

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Большемуртинский детский сад № 1»**

**Открытое интегрированное занятие в  
старшей группе «Золотая рыбка»  
«Прощай, зимушка-зима»**

**Воспитатель: Спиридонова  
Анна Вячеславовна**

**П.г.т. Большая Мурта, 2020 г.**

**Цель:** закрепление знаний детей о времени года - зима

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, сезонных изменениях в природе, о состоянии живой и неживой природы;
- Расширять и активизировать словарь по теме «Зима»;
- Продолжать обучать детей грамотной речи, отвечать полным предложением на вопросы.

**Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, координировать речь с движением;
- Развивать умения отвечать на вопросы, рассуждать, решать проблемные ситуации, выслушивать своих товарищей;
- Способствовать развитию двигательной активности детей;
- Развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, мелкую моторику.

**Воспитательные:**

- Вызывать желание помогать животным и птицам, воспитывать доброе отношение к лесным жителям.
- Воспитывать познавательный интерес к зимним явлениям, умение любоваться красотой зимней природы;
- Воспитывать у детей стремление к достижению результата; воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Виды деятельности:** коммуникативная, музыкальная, двигательная, игровая, продуктивная.

**Методы:** словесный, игровой, наглядный, практический.

**Приемы:** речевое сопровождение деятельности, похвала, наводящие вопросы, показ, сюрпризный момент, поощрение.

**Предварительная работа:**

- ✓ Наблюдение за сезонными изменениями в природе зимой;
- ✓ Беседы о характерных признаках зимы, жизни животных и птиц зимой;
- ✓ Чтение стихов, сказок, рассказов о зиме (А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка.», С. Дрожжин «Улицей гуляет...», А. Коринский «Одеяльце», С. Есенин «Поет зима аухает.», Я. Аким «Первый снег», С.

Козлов «Зимняя сказка», РНС «Зимовье зверей», «Лиса и заяц», «Лисичка-сестричка и волк», стихотворение И. Сурикова «Зима» и т.д.);

- ✓ Разучивание песен о зиме («Саночки», «Зимушка-зима», слушание музыки («Белые снежинки», «Кабы не было зимы», «Хорошо, что снежок пошел»);
- ✓ Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами и забавами.

### **Материалы и оборудование:**

Костюм зимы и мешок, картины с зимним пейзажем для оформления группы, аудиозапись со звуками вьюги и метели, снежинки из бумаги для оформления группы, мольберт, бумажные и влажные салфетки для рук.

### **План совместной деятельности**

1. Мотивация детей на встречу с зимой и посещение ее зимней мастерской.
2. Закрепление и обобщение знаний детей о зиме через беседу.
3. Создание творческой коллективной работы «Зимний пейзаж».

### **Ход НОД:**

**Воспитатель:** Ребята, вставайте в круг и вспомним нашу речевку:

Здравствуй, небо голубое (руки вверх)  
Здравствуй, солнце золотое (руки вверх к солнцу вправо или влево)  
Здравствуй, милый мой сосед (машем друг другу)  
А далекому – привет! (машем гостям)  
Дружбой крепкой мы сильны, (кулачок об кулачок)  
Всем мы помогаем (держимся за руки)  
Если кто попал в беду-  
Мы его спасаем (кладем руки на плечи)

**Воспитатель:** Ребята, когда сегодня я пришла в детский сад, в группе нашла вот такой мешок. Хотите посмотреть, что же в нем есть? (открываем, а там костюм зимы)

**Воспитатель:** Наверное, он мне подойдет. Хотите, чтобы я превратилась в зимушку-зиму? (одеваю и произношу слова: «Вокруг себя обернись и в зимушку превратись»).

**Зима:** А хотели бы вы побывать у меня в гостях и попасть в мою волшебную мастерскую?

**Зима:** Тогда давайте будем собираться в дорогу и для этого нам с вами необходимо надеть теплые вещи.

### **Тактильная игра-массаж «Собираемся на прогулку»**

Собираюсь я гулять (*ритмичный шаг на месте*)

Что мне нужно одевать?

Вот сапожки (*наклон*)  
Вот штанишки (*показываем*)  
Вот шапчонка (*гладим по голове*)  
Вот пальтишко (*гладим себя по туловищу*)  
Руки суну в рукава  
Две руки их тоже два (*поочередно поглаживаем руки от плеча до кисти*)  
На пальтишке два кармана (*похлопать себя по бедрам*)  
Положу в них кусочек сала (*хлопаем себя по карманам*)  
Угощение для птичек, воробьев, сорок, синичек (*помахать руками*)  
Поправляю воротник (*поглаживание по груди*)  
Шарф завязываю вмиг (*вертушка*)  
Пуговицы застегну (*показываем*)  
Целых пять, а не одну (*поглаживание по животу*)  
Рукавицы надеваю (*поочередное поглаживание ладонями по рукам*)  
И на улицу шагаю (*ходьба на месте*).

**Зима:** Что, готовы? Тогда отправляемся! Повертелись - покружились, у зимы в гостях очутились (*под музыку*). Ребята, присаживайтесь на стульчики.

**Зима:** Ребята, на днях заканчивается мое время, и я хочу, чтобы вместе с вами вспомнили о том, что мы знаем о зиме, животных, птицах в это время года.



- Есть у меня три сыночка, три зимних месяца. Как они называются? (Декабрь, январь, февраль).

-А сейчас какой месяц? (февраль).

А давайте вспомним еще приметы зимы.

-Что вы можете рассказать о зиме? Какая она? (*холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная*).

- Что бывает зимой? (*падает снег, воет ветер, замерзает река*).

- Каким бывает ветер зимой? (*Сильный, быстрый, жгучий, колючий, ледяной, холодный, порывистый, студёный*).

-Что происходит зимой на водоёмах, реках? (*они покрываются льдом*)

- А что бывает только зимой? (*Снег*).Какой бывает снег? (*Лёгкий, искристый, белый, холодный, пушистый, колючий, рыхлый, грязный, непрозрачный, снег укрыл всю землю*).

**Зима:** Вкусный наверно да, ребята? (нет)

И Свету нашу заинтересовал этот вопрос: вкусный или нет, можно его есть или нет?

**(Защита проекта – «Почему нельзя есть снег?») – Трапезникова Света**



**Зима:** Хорошо, все мы с вами вспомнили.

**Игра «Доскажи словечко» (родственные слова)**

**Зима:** А теперь давайте поиграем. Я буду читать вам стихотворение, а вы должны будете заканчивать строчку по смыслу.

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю (снег)

С неба все скользят пушинки-серебристые (снежинки)

На поселке, на лужок все снижается (снежок)

Вот веселье для ребят-все сильнее (снегопад)

Все бегут в перегонки, все хотят играть в (снежки)

Словно в белый пуховик нарядился (снеговик)

Рядом снежная фигурка –это девочка (снегурка)

На снегу-то, посмотри? -с красной грудкой (снегири)

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил (снег)

**Зима:** Ребята, а из чего состоит снег? (снежинки)

**Зима:** а скажите, какие они снежинки? (Красивые, легкие, белые, узорные, шестиконечные, изящные).

**Зима:** А Леню заинтересовал вопрос, бывают ли одинаковыми снежинки? И он решил побольше узнать об этом. И вот, что у него получилось.

***Защита детского проекта «Бывают ли одинаковые снежинки?»  
(Гончарюк Леня)***



**Зима:** Ребята, я предлагаю на некоторое время превратиться вам в снежинки. Согласны?

***Динамическая пауза «Белые снежинки»***

- Белые снежинки кружатся с утра, (*«фонарики»*)
- Выросли сугробы посреди двора. (*руки вверх, в стороны*)
- Стала от снежинок улица светлей, (*повороты вправо-влево*)
- Только одеваться нужно потеплей. (*обхватить себя руками*)
- Просто невозможно зиму не любить, (*«пружинка»*)
- Скоро будем бабу снежную лепить. (*имитация лепки*)
- Если на прогулке в снег мы упадем, (*приседания*)
- Встанем, отряхнемся и опять пойдем. (*«отряхнуть колени», марш*)



**Зима:** Ребята, а давайте с вами еще вспомним, как зимуют дикие животные в лесу.

- Какие животные ложатся спать зимой? (*Медведь, еж, барсук*)

- Какие животные меняют свои шубки? (Заяц, белка).



-Теперь, подскажите, пожалуйста, как человек помогает диким животным перезимовать (лесники делают кормушки не только для птиц, но и для таких животных, как олени, лоси, зайцы. Не только для того что бы прокормить животных, но и для того чтобы сберечь деревья).

-А каких вы знаете зимующих птиц? (воробей, свиристель, дятел, снегири, голуби, синица)

**Зима:** В суровые зимы из десяти синиц выживает одна. Как вы думаете почему это происходит? (погибают от голода)

**Зима:** Ребята, что вы делали, чтобы помочь птицам пережить холодную зиму? (сделали кормушки с родителями, подкармливаем птиц)

**Зима:** Правильно, можно сделать и повесить кормушки, заготовить разные корма. Но чем мы будем их подкармливать?

**Дети:** семечки, несоленое сало, крошки белого хлеба, перловая крупа, овес, просо, пшеница, ягоды, сухофрукты.

**Зима:**Надо сказать, что зимой птицы становятся менее разборчивы в еде и едят зимой то, что летом никогда бы не стали есть.

- Ребята, Аня вместе с мамой решила сделать приятное для птиц, приготовили лакомство, и сейчас Аня расскажет нам, как они его готовили.

### **Практический этап**

(Аня поэтапно рассказывает и показывает)

1. В миску положите семечки, сухофрукты, затем добавьте жир, размешайте.
2. Затем нужно положить полученную смесь в стаканчик с вставленной ниткой и прижать ее ложечкой, веревочка, при этом, должна выходить посередине.
3. Стаканчик поставить в холодное место для того, чтобы смесь застыла.
4. Останется только аккуратно снять стаканчик, привязать небольшую палочку под угощением, для того, чтобы туда могла сесть птичка и вывесить лакомство на улицу.



**Зима:** Ой, ребята, посмотрите, вот и моя зимняя мастерская, но, чтобы в нее войти необходимо выбрать верные утверждения:

1. Наступила зима. Под деревьями появились подснежники.
2. Зимой птицам холодно и голодно. Дети им помогают. Они насыпают в кормушки крошки хлеба, семечки.
3. Пройдёт зима, уйдут морозы и метели. И наступит весна.

**Зима:** Вы все верно ответили. И мы оказались в моей мастерской.

Ребята, посмотрите я в подарок приготовила вам картину, чтобы она напоминала вам обо мне, но мне кажется на ней чего-то не хватает? (*снега*). Давайте, мы украсим нашу картину снегом, и она вас будет радовать до следующего моего прихода (*во время работы звучит музыка*). Но для начала разомнем наши пальчики.

### Пальчиковая гимнастика и физкультминутка

Лед мы с вами в руки брали, наши ручки замерзали.

*(Сжимают и разжимают пальчики)*

Мы их будем растирать, мы их будем согревать.

*(Трут ладонь о ладонь)*

Сильно-сильно их потрём, каждый пальчик разотрём.

*(Разминают пальчики)*

К щёчкам их приложим, согреем щёчки тоже.

*(Прикладывают ладошки к щекам)*

*(Прыгают на месте)*

Ножки тоже мы погреем, мы попрыгаем скорее.

*(Топают и хлопают)*

А теперь потопаем, да ещё похлопаем.



**Зима:** Молодцы! Вы, хорошо справились с работой, за это я угощу вас вкусными снежными шариками.

- Почему вы не хотите моего угощения?

- Хорошо, тогда я немного поколдую. (Зима превращает снег в зефир)-звук волшебства

- А теперь вам пора возвращаться в детский сад. Я вам дам каждому по одной снежинке, они помогут вернуться в детский сад. Для этого нужно

сказать “волшебные” слова: «Снежинка кружится раз, снежинка кружится два, снежинка кружится три, ребятам в детский сад попасть помощи!».

*(пока дети под музыку возвращаются в детский сад, Зима снимает костюм и превращается в воспитателя).*

### Рефлексивно-оценочный этап.

**Воспитатель:** - Какое у вас настроение после путешествия?

- Что было для Вас самым сложным на пути к мастерской Зимы?

- А что заставило подняться вашему настроению?

Спасибо вам, ребята, что приняли участие в нашем путешествии!

